

**Premios FUDEN 2019.**

**CATEGORÍA. Premio Vivesoy a la promoción del autocuidado**

## **PROYECTOS DE APRENDIZAJE SERVICIO EN LA ESCUELA: UNA APUESTA DE FUTURO EN DONACIÓN DE SANGRE**

### **RESUMEN**

La promoción de la donación, primer eslabón de la cadena transfusional, tiene uno de sus pilares fundamentales en la información y educación de la población. En este sentido la educación en valores y para la salud de nuestros menores es fundamental para sembrar futuro. La metodología innovadora de Aprendizaje Servicio nos brinda una herramienta excepcional para acometer esta tarea.

El alumnado pasa a ser protagonista de su formación. Partiendo de una necesidad sentida en su entorno, adquieren conocimientos (aprendizaje) para poner en marcha acciones que repercutan de manera positiva sobre ella (servicio). Los proyectos de ApS de donación de sangre les convierten no solo en el futuro de la donación, como fruto de su sensibilización, sino también en presente trabajando en propuestas motivadoras de su comunidad.

Llevamos 6 años participando en estos proyectos, pilotados en nuestro centro por una enfermera, tejiendo red con instituciones: centros escolares, centros sanitarios y ayuntamientos. Los resultados a día de hoy son que las donaciones suben de manera importante cuando se ponen en marcha, que la satisfacción de docentes y alumnos hace que se repitan los proyectos cada curso y que se hayan ido sumando año a año más centros educativos.

En el curso 18-19 fueron más de 1.110 alumnos de 12 centros de 7 municipios los implicados en los proyectos y colaborando en los maratones de 6 hospitales.

### **JUSTIFICACIÓN**

La donación de sangre en nuestro país está basada, tal y como recomienda a OMS desde 1975, en el altruismo y la voluntariedad. Es la única manera conseguir un producto seguro e imprescindible en muchos procesos de salud-enfermedad. No existe de momento otra manera de obtener componentes sanguíneos que no sea a través de los donantes altruistas y además promueve una sociedad justa que permite que todo el que la necesite tenga sangre independientemente de sus posibilidades económicas o su estatus social.

Conseguir abastecer de componentes sanguíneos a los centros hospitalarios y para ello tener los donantes de sangre suficientes, radica en una Promoción Integral Sostenible

basada en seis pilares: Formar/informar/educar a la población, captar donantes, mantener/fidelizar los donantes, formar/motivar al personal, controlar los recursos demográficos y controlar el sistema. (Ministerio de Sanidad. 2004)

Desde hace 15 años es una enfermera la responsable de promoción de la donación de nuestro centro y entre sus proyectos prioritarios siempre ha estado presente el trabajo en la escuela, una manera de sembrar el futuro de la donación. De manera puntual se realizaban charlas en centros escolares y en algunas ocasiones se implicaba a los alumnos en campañas de donación de su localidad siempre con resultados satisfactorios, pero en cualquier caso eran acciones puntuales sin una metodología definida.

Hace 6 años entramos en contacto con el Aprendizaje Servicio (ApS) a través de un instituto que requirió nuestra colaboración para desarrollar un proyecto relacionado con una necesidad que ellos habían detectado: la donación de sangre. Porque la sangre, como necesidad para la terapia de múltiples procesos en los hospitales, es una realidad conocida por los estudiantes y la difusión desde las instituciones sanitarias de los niveles de reservas en determinados momentos suele ser motivo de curiosidad y preocupación por parte del alumnado.

El ApS es una metodología educativa innovadora, que comienza a tener presencia en España en 2010, en la que los alumnos, partiendo del diagnóstico de una necesidad percibida en su entorno: barrio, pueblo, comunidad... trabajan aprendizajes relacionados con sus competencias curriculares y sociales encaminados a prestar un servicio que incida en la mejora o solución de la necesidad detectada. El hecho de sentir al aprender y trabajar en los proyectos, hace que aumente la concienciación sobre la situación y permite una mejor aproximación a la necesidad social. La emoción se identifica como elemento fundamental del aprendizaje.

Los proyectos necesitan siempre de la colaboración de varios actores: el centro escolar, la institución a través de la cual prestar el servicio y generalmente otras instituciones que den apoyo en alguno de los procesos de aprendizaje o de servicio.

Siendo pues que coincidían de manera simbiótica nuestras necesidades con la de los proyectos ApS de los centros educativos, comenzamos a trabajar (y a aprender), con un pequeño equipo multidisciplinar de nuestra institución pilotado por la enfermera responsable de promoción.

## **DESARROLLO**

### **Programas de ApS**

El ApS es una propuesta educativa que proporciona un impacto formativo y transformador porque incide directamente en todos los actores del proyecto: alumnos,

profesores, instituciones participantes y beneficiarios del servicio. Los requisitos básicos para poner en marcha proyectos de ApS (S. Lucas) son:

- El aprendizaje debe ir asociado al servicio que se pretende dar, y ha de explicitar lo que sus protagonistas aprenderán.
- Los aprendizajes ayudan a comprender la realidad, a diagnosticar las necesidades, a realizar un servicio de calidad, a revisar la propia acción y a mejorarla en un futuro.
- El servicio debe ser auténtico respondiendo a necesidades reales del entorno al objeto de mejorarlo.
- El proyecto debe ser educativo/planificado/evaluado por parte del educador, con una clara intencionalidad pedagógica.
- Los alumnos deben **ser sus protagonistas**, interviniendo en todas las fases del proyecto.

Los ApS no son proyectos de voluntariado, pues a diferencia de estos lo prioritario no es el servicio que se presta sino que la actividad prestada y los objetivos de aprendizaje curriculares tienen la misma relevancia.

#### **Etapas en el proceso de la elaboración de un proyecto**

<b>A. Preparación del proyecto</b>	I. Esbozar el proyecto
	II. Establecer relaciones con entidades sociales
	III. Planificar el proyecto
<b>B. Realización del proyecto</b>	IV. Preparar el proyecto con el grupo
	V. Ejecutar el proyecto con el grupo
	VI. Finalizar el proyecto con el grupo
<b>C. Evaluación multifocal</b>	VII. Evaluación multifocal

## **Los Proyectos de ApS de donación de sangre.**

El servicio consiste en la organización de campañas de sensibilización y captación de donantes que culmine con la realización de un maratón de donaciones en su hospital o un día de donación en su localidad, barrio, centro de estudios, etc. en el último trimestre del curso.

El centro educativo es el que planifica los aprendizajes, pero para llevar a cabo el servicio es necesario buscar socios que conozcan las necesidades de la comunidad y/o que sean entidades implicadas en servicios, en los que la participación del alumnado pueda ser positiva. Desde nuestra institución somos parte del proyecto desde las primeras fases, puesto que actualmente somos referentes para los ApS de donación de sangre, generalmente desde el primer trimestre del curso escolar:

- Participamos en la elaboración del proyecto.
- Impartimos los conocimientos relacionados con la donación de sangre: historia de la sangre, la necesidad de las transfusiones, la importancia de la donación, los requisitos para donar y talleres prácticos en laboratorio de determinación de grupos sanguíneos (grupo en placa con muestras de sangre de donantes y reactivos)
- Impartimos talleres de comunicación: Como hablar de la donación con nuestro entorno: compañeros de escuela, medios de comunicación, asociaciones y entidades del entorno.
- Realizamos formación de formadores. Enseñamos a los docentes que van a trabajar en los proyectos aspectos concretos sobre la donación y la sangre.
- Somos fuente de datos para los contenidos curriculares de matemáticas: elaboración de estadísticas de donaciones y donantes de su entorno.
- Asesoramos y colaboramos en la preparación de materiales: logotipos, eslóganes, materiales gráficos y o audiovisuales.
- Asesoramos y colaboramos en la preparación de acciones según posibilidades o iniciativas del alumnado.
- Participamos en las reuniones de seguimiento del proyecto.
- Coordinamos acciones con otros centros sanitarios.
- Participamos en la evaluación.
- Participamos en la celebración. No hay Aprendizaje servicio si no hay celebración con los participantes al finalizar el servicio.

### **Objetivos de los proyectos APS relacionados con la donación de sangre**

- Concienciar al alumnado y a través de ellos a la ciudadanía de la importancia de la donación de sangre motivando actitudes orientadas hacia el bien común: satisfacer las necesidades de sangre generando salud comunitaria.
- Que los alumnos sean conscientes de la importancia de hacerse donantes cuando sean adultos
- Favorecer el incremento de nuevos donantes en su entorno. Convertir la donación en un hábito individual y colectivo.
- Favorecer el aprendizaje de competencias básicas y de contenidos curriculares de diversa asignaturas en las que la sangre y la donación sea la materia transversal: biología, valores éticos, lengua, matemáticas, física, tecnología etc.
- Fomentar la solidaridad y la conciencia cívica. Educar en valores

### **Objetivos globales curriculares marcados por los centros educativos para los alumnos**

- Sentir que no solo son ciudadanos del futuro sino también del presente ya que pueden influir en su comunidad.
- Experimentar la satisfacción de ayudar a otros y desarrollar conciencia solidaria
- Aprender la responsabilidad de un compromiso adquirido
- Ser conscientes de como pequeñas acciones individuales realizadas por un colectivo grande pueden influir de manera significativamente en los demás.
- Aprender a trabajar en equipo.
- Aprender, enseñando a otros lo aprendido.
- Adquirir conciencia solidaria.

### **Ejemplos de desarrollo de algunos contenidos curriculares en 3ºESO**

- Biología: Aparato circulatorio. La sangre: componentes, funciones y grupos sanguíneos. Información básica sobre donantes. Aprender a determinar grupos sanguíneos. Conocer las enfermedades más frecuentes asociadas con la sangre.
- Lengua castellana: El mensaje. Elementos comunicativos. Hablar en público. Elaboración de material de difusión. Preparación de entrevistas. Argumentación, a través de carteles publicitarios, de la donación de sangre.
- Religión/Ética: Aproximación al concepto de ApS. Ética de la donación. Igualdad de oportunidades: Sangre para todos.
- Tecnología: Editores de presentaciones. Programas informáticos para edición. Uso de TIC para elaboraciones de carteles.

- Matemáticas: Manejo de fuentes para recogida de datos. Razonamiento matemático para describir o interpretar realidades. Lenguaje estadístico: tablas y gráficos.
- Física y química: Magnitudes científicas y unidades de medida relacionadas con parámetros sanguíneos. Componentes químicos de la sangre. Métodos de separación de mezclas en el proceso de la sangre. Procesos físicos y químicos. Trabajar en un entorno de laboratorio observando medidas de seguridad.
- Música: Manejo de programas informáticos musicales. Elaboración de canciones a músicas para publicidad y cuñas.
- Inglés: Exposición de charlas informativas para sus compañeros de centro en lengua inglesa.

### **Acciones desarrolladas durante los proyectos**

- Talleres: “Grupo en placa” en biología. “Comunicación periodística” en lengua. “Trabajo con medios audiovisuales” en tecnología. “Juego preguntas-respuestas sobre la sangre y las donaciones” en física y química. “Análisis estadístico” en matemáticas.
- Diseños y creaciones: Eslogan de campaña. Cartelería en distintos formatos. Diseño de dípticos informativos. Video promocional. Canciones como sintonía de campaña. Obsequios para donantes. . Concurso de micro relatos :Edición de libro de micro relatos de 3º de la ESO con ilustraciones de alumnos de 6º de primaria.
- Comunicación: Entrevistas de portavoces escolares en medios de comunicación. Charlas de los alumnos en asociaciones, policía, bomberos, tejido social. Charlas de alumnos a alumnos. Trabajo de reporteros gráficos durante el desarrollo del proyecto. Mantenimiento de blogs. Difusión a través de redes sociales. Captación directa de donantes el día del maratón.
- Otras acciones: Bici-promo: paseo en bicicleta por su barrio días antes del maratón con chalecos identificativos y carteles promotores. Acrosport y/o montajes coreográficos escenificados en lugares de su entorno y en el lugar del maratón para atraer atención.

### **Conclusiones**

Desde que se iniciaron estos proyectos, se han ido sumando centros escolares año tras año, siendo en la actualidad 12 centros: 11 institutos de secundaria y un colegio de primaria. Solo durante el último curso escolar hemos trabajado e impartido charlas a más de 1.100 alumnos. Para el curso que viene ya está prevista la incorporación al menos de dos centros escolares más.

En los proyectos hemos trabajado en mayor o menor medida con 7 ayuntamientos a través de sus concejalías de Juventud y puntos de información de voluntariado. Los proyectos han incidido en la realización de maratones de donación de 6 hospitales de nuestra comunidad duplicando y en ocasiones triplicando los resultados de donaciones de convocatorias previas en las que no participaron los alumnos.

Teniendo en cuenta que el ApS proporciona un amplio impacto formativo y transformador porque incide directamente en todos los actores del proyecto: alumnos, profesores, instituciones participantes y beneficiarios del servicio, consideramos que hemos conseguido llevar el mensaje y la sensibilidad hacia la necesidad de la donación de sangre no solo al alumnado sino también al profesorado participante y participantes de otras instituciones, colaboradores necesarios en campañas de donación.

A través del ApS tenemos la oportunidad de crear conciencia y participar en la educación en valores. A la vez que la ayuda y el ejemplo de los alumnos trabajando en sus proyectos sean estímulo para los adultos de su entorno: los donantes de hoy.

A falta un estudio prospectivo sobre la incorporación del alumnado a la donación al llegar a la edad permitida, dado que la actual edad de los participantes en los proyectos está entorno a los 15 años, sí que tenemos datos de la primera promoción que participó: 20 de los 60 participantes en el primer proyecto, además de colaborar en la formación de sus compañeros de cursos inferiores, donaron por primera vez en un maratón.

La participación de la enfermería en los proyectos ApS, como elemento fundamental en la formación y la educación, abre las puertas a una metodología innovadora de trabajar para la salud comunitaria generadora de actitudes que fomenten una sociedad orientada hacia el bien común.

Dado que los proyectos se desarrollan en el ámbito escolar se ofrecen como una oportunidad de desarrollo profesional para la enfermería escolar.

## ANEXO I: Bibliografía

Antolí, M y 9 más. *Aprende, participa y dona* (2015). Guía de programa educativo. Banc de Sang i Teixits

Batlle, R. (2010). *Aprendizaje-servicio y entidades sociales*. Aula de Innovación Educativa, 192, 66-68.

Mendía, R y Moreno, V. (2010). *Aprendizaje y servicio solidario: una estrategia para la inclusión social*. Bilbao: Fundación Zerbikas.

Palos, J. (2010). *¿Por qué hacer actividades de aprendizaje servicio? Aprendizaje servicio (ApS). Educación y compromiso cívico*. Barcelona: Graó.

Rubio, L. (2008). *Guía Zerbikas 0: Aprendizaje y servicio solidario. Guía de bolsillo*. Bilbao: Zerbikas Fundazioa.

Arrieta, R y más. Grupo de trabajo Promoción de la Donación. *Promoción de la donación de sangre I. Estudios, informes y documentos*. Ministerio de Sanidad y Consumo. Centro de publicaciones. 2004.

## ANEXO II: Algunas imágenes





