

TÍTULO

APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE-SERVICIO

EN EL GRADO EN ENFERMERÍA.

El alumno como promotor de hábitos saludables en la Comunidad.

CATEGORÍA

Promoción del autocuidado

RESUMEN

Se presenta una de las experiencias de Aprendizaje-Servicio llevadas a cabo en el Grado en Enfermería de la Universidad XXXXXX puesta en marcha con objeto de promover la donación de sangre en un centro de educación secundaria y, al mismo tiempo, la adquisición de competencias y valores en los estudiantes de enfermería.

Un total de 31 estudiantes de enfermería llevaron a cabo una formación sobre donación de sangre para 171 alumnos de ESO. Bajo la supervisión de docentes universitarios, la intervención educativa se realizó de forma presencial en las aulas del centro de educación secundaria XXXXXX.

Los resultados obtenidos muestran un aumento de conocimientos y una mayor positividad en las creencias y valores de ambos grupos de alumnos en relación a la donación de sangre. Además, en el caso de los alumnos de ESO se observó como los conocimientos adquiridos permanecían estables 3 meses después de la intervención.

A la luz de los resultados de ésta y otras experiencias similares implementadas en nuestra institución consideramos el Aprendizaje-Servicio una estrategia de gran utilidad como instrumento de la Promoción de la Salud en la Comunidad, y el desarrollo de competencias y valores positivos en los alumnos de enfermería.

JUSTIFICACIÓN

En los últimos años, el proceso de convergencia que ha suscitado la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior ha impulsado el compromiso de las universidades por una formación integral de sus titulados. La universidad, en su papel educativo, debe formar a ciudadanos del futuro no sólo como profesionales con una excelente capacitación técnica, sino también como personas responsables y solidarias.

En esta línea, las propuestas de Aprendizaje-Servicio (APS) combinan tres elementos:

- Aprendizaje en contenidos.
- Disponibilidad de llevarlos a cabo en contextos reales.
- Fomento de valores como la cooperación o el altruismo.

El APS promueve el aprendizaje de los estudiantes a través de su participación activa en experiencias asociadas al servicio comunitario. La metodología utilizada permite al estudiante involucrarse directamente con aquellos a los que ofrece un servicio, adaptándose a sus necesidades y a una realidad que a menudo es muy diferente a la que se vive en el aula. Con los proyectos de APS lo que se pretende es conseguir cambios, que se traduzcan en mejoras de las condiciones de vida de la comunidad. Así como beneficios específicos para los promotores de la acción, en este caso los estudiantes, a través del perfeccionamiento de sus habilidades, conocimientos y actitudes. Existen una serie de componentes esenciales dentro del APS:

1. Protagonismo del alumno en el proceso de participación social y de aprendizaje.
2. Atención a una necesidad real de la Comunidad en la que se inserta la labor del alumno.
3. Conexión de la actividad de servicio con los objetivos curriculares de aprendizaje.

4. Realización de un proyecto de servicio (planificación, preparación, implementación y evaluación) y posterior ejecución del mismo.

5. Reflexión (antes, durante y después del proyecto de servicio) y realización de conexiones con los aprendizajes curriculares.

A lo largo de este texto se presentan los magníficos resultados obtenidos en una iniciativa de APS implementada durante el 2º curso del Grado en Enfermería de la Universidad XXXXXXXXX.

DESARROLLO

El proyecto que se presenta se asienta dentro de la línea estratégica de la Universidad XXXXXX para el fomento del APS, el servicio a la Comunidad y la formación holística del alumnado. Desde esta perspectiva, los profesores de la asignatura de XXXXXXXX perteneciente al 2º curso del Grado en Enfermería promueven cada curso una dinámica de APS entre sus alumnos. En este trabajo se presenta la iniciativa desarrollada durante el curso 2013-14.

Las etapas de la iniciativa de APS desarrollada fueron las siguientes:

I. Selección del tema y del ámbito donde se va a prestar el servicio.

Los profesores de la asignatura presentaron una serie de posibilidades de intervención comunitaria a los alumnos. A saber:

- ✓ Intervención anti-tabaquismo en jóvenes.
- ✓ Consejo sanitario para la prevención de la ingesta alcohólica abusiva en jóvenes.
- ✓ Trabajo físico y ocupacional en centros de la 3ª edad.
- ✓ Promoción de la donación de sangre.

A través de la técnica del grupo nominal los alumnos mostraron su deseo de trabajar por el fomento de la donación de sangre.

Tradicionalmente las campañas para el fomento de la donación de sangre se han centrado en personas mayores de 18 años, dejando a un lado a los jóvenes en edades inmediatamente inferiores a esa mayoría de edad. Sin embargo, la teoría cognitiva dice que a partir de los 12 años los adolescentes son capaces de pensar acerca de abstracciones, conceptos hipotéticos y razonar analíticamente y no sólo emocionalmente. Es en este periodo cuando se adquiere interés por los temas éticos, sociales y morales moldeándose las actitudes y los valores personales. Desde este punto de vista, el modelado de actitudes hacia la donación de sangre en la época de la

adolescencia podría ser una estrategia útil. En esta línea, numerosos autores consideran que la implantación de estrategias de adhesión a la donación de sangre debería iniciarse en escuelas, institutos y universidades. Por ello, se decidió incidir específicamente en los alumnos de enseñanza secundaria obligatoria (ESO). Además, una intervención en niveles educativos superiores (Bachillerato, Formación Profesional o Universidad) podría implicar una pérdida como futuros donantes de todos aquellos alumnos que abandonan los estudios tras la enseñanza obligatoria.

II. Contacto con el centro receptor del servicio.

Una vez escogido el tema de trabajo y la población sobre la que actuar se procedió a contactar con el Centro de Educación Secundaria XXXXXXXX. Tras explicar el objetivo de nuestra intervención los responsables de dicho centro se mostraron muy receptivos al desarrollo de la misma.

III. Preparación de la actividad, metodología y producción del material.

31 estudiantes de enfermería repartidos en grupos de 4-6 personas prepararon (con la supervisión de los docentes) una charla informativa sobre donación de sangre de 20 a 30 minutos de duración. Cada uno de los grupos de estudiantes de enfermería se encargaría de una de las aulas de 3º y 4º de la ESO del centro XXXXXXXX.

La presentación debía realizarse con apoyo visual y un lenguaje adaptado a las capacidades de los estudiantes de ESO. Todas las charlas debían seguir una estructura temática determinada para asegurar que en cada una de las clases se tratara y se trabajaran los contenidos de la misma forma (Tabla 1).

Tabla 1. Contenidos mínimos a tratar durante las charlas informativas.

- Conceptos: sangre y donación. Importancia y necesidades.
- Criterios de inclusión y exclusión de donantes.
- Proceso de donación de sangre. Instrumental, volumen extraído, tiempo, ...
- Situaciones especiales.
- Turno de preguntas.

Con el objeto de aumentar los conocimientos de los alumnos de enfermería cara a la actividad se programó una sesión formativa impartida por la organización de Donantes de Sangre de XXXXXX, que además proveyeron a los alumnos de carteles, folletos y posters para utilizar posteriormente en sus charlas. Tras esta sesión los alumnos tuvieron 4 semanas para preparar la actividad y presentar su material en el aula a los docentes de la asignatura y al resto de compañeros a modo de entrenamiento y perfeccionamiento de los contenidos.

IV. Aplicación del proyecto.

Tras recabar el consentimiento informado de los padres y tutores de todos los alumnos de ESO, los estudiantes de enfermería procedieron a la puesta en marcha de las sesiones educativas. Cada uno de los grupos de estudiantes de enfermería formados se encargó de impartir la sesión educativa en una de las aulas de 3º y 4º de la ESO del centro XXXXXX. De esta forma, 171 alumnos de ESO repartidos en 6 aulas distintas asistieron a una sesión educativa promotora de la donación de sangre.

V. Evaluación del proyecto.

A. Resultados de la experiencia. Alumnos de enfermería.

El impacto de la actividad sobre nuestros alumnos universitarios fue valorado desde dos puntos de vista:

✓ Aumento de conocimientos. Al finalizar la intervención se solicitó a los alumnos que cumplimentaran una encuesta confeccionada ad hoc que, entre otros aspectos, valoraba subjetivamente el grado de conocimientos adquirido (Anexo 1). La mayoría de los alumnos (97%) refirió haber aumentado sus conocimientos acerca de la Donación de sangre.

✓ Repercusión sobre sus actitudes y valores. Mediante encuesta (Anexo 1), se intentó explorar posibles cambios en las actitudes y valores de nuestros alumnos tras la realización de esta experiencia de Aprendizaje-Servicio. En este sentido, la mayoría de los alumnos consideró la experiencia interesante para su desarrollo profesional (Figura 1) y útil en el fomento del trabajo en equipo (Figura 2).

Figura 1. Considero que esta experiencia es interesante para mi desarrollo profesional.

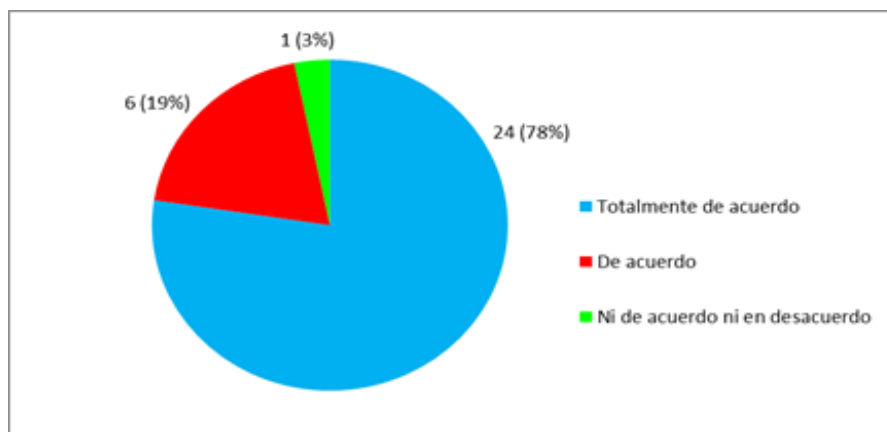
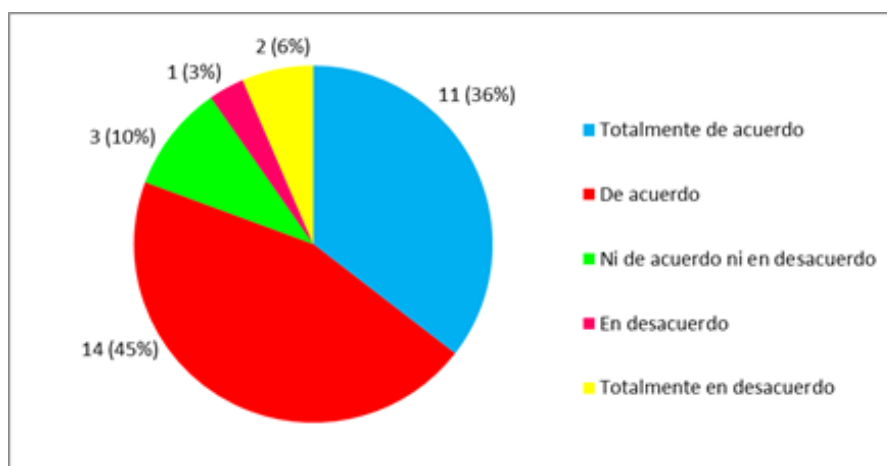


Figura 2. Considero que esta experiencia ha fomentado el trabajo en equipo.



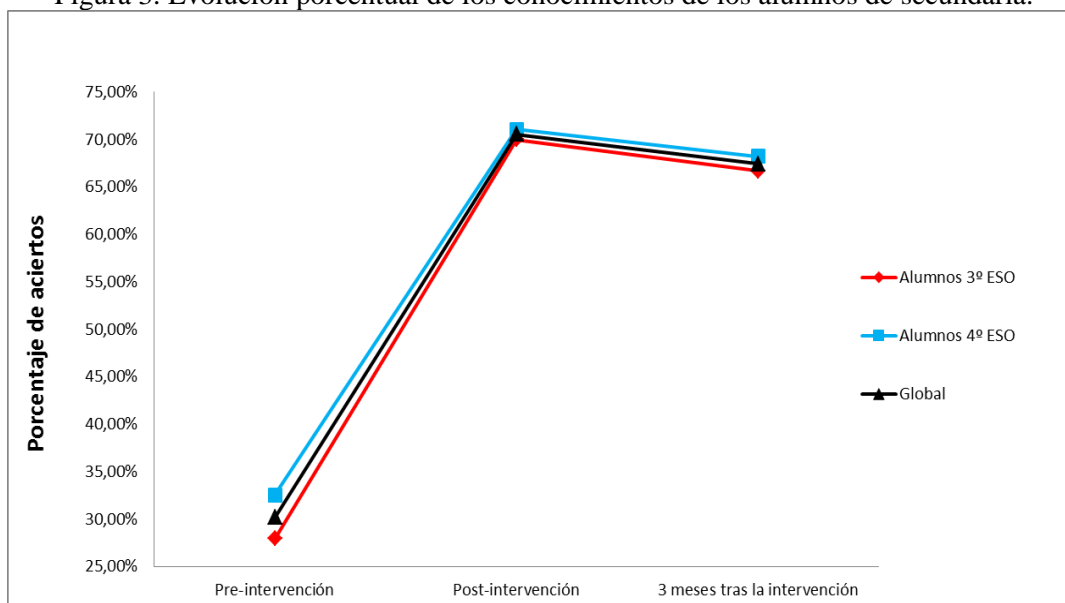
Además, aproximadamente el 78% de los alumnos refirió estar más concienciado de la importancia de ser donante y hasta un 74% vio aumentada su motivación para seguir trabajando en favor de la Comunidad en el futuro.

B. Resultados de la experiencia. Alumnos de ESO.

Los conocimientos obtenidos por los alumnos de ESO fueron valorados a través de una encuesta confeccionada ad hoc (Anexo 2). Esta encuesta fue cumplimentada antes, inmediatamente después y 3 meses tras la intervención educativa con el fin de objetivar la ganancia de conocimientos y su perduración en el medio plazo.

En mayor o menor medida, todos los alumnos evidenciaron un aumento de sus conocimientos al final de la intervención. De forma global, se observó como tanto para los alumnos de 3º como de 4º de ESO, el nivel de conocimientos se elevó considerablemente tras la intervención (Figura 3). La comparación de medias emparejadas nos indica que para ambos grupos el aumento de conocimientos fue estadísticamente significativo incluso comparando los resultados obtenidos a los 3 meses de la intervención ($p < 0,01$).

Figura 3. Evolución porcentual de los conocimientos de los alumnos de secundaria.



A través de una encuesta (Anexo 3) se exploró la satisfacción de los alumnos de ESO con la intervención. Más del 85% se mostraron satisfechos con la intervención, presentando una buena a predisposición a la puesta en marcha de intervenciones similares y temáticas diversas en el futuro. Además, aproximadamente un 80% de los alumnos refirió estar más concienciado de la importancia de ser donante de sangre.

CONCLUSIONES

La experiencia presentada promovió un aumento de conocimientos y una mayor positividad en las creencias y valores de ambos grupos de alumnos en relación a la donación de sangre. En el caso de los alumnos de secundaria se objetivó como los conocimientos adquiridos permanecían casi estables a los 3 meses de la intervención.

Desde el punto de vista académico la satisfacción mostrada por los alumnos de enfermería y el aumento de su motivación por seguir trabajando a nivel comunitario sugieren que las estrategias de aprendizaje-servicio son útiles, no sólo para la adquisición de competencias en un contexto real, sino también para el desarrollo personal de los estudiantes. También parece ser de utilidad para la mejora de las aptitudes y actitudes de los alumnos para el trabajo en equipo.

Desde nuestro punto de vista como docentes promotores de diversas experiencias de APS con alumnos de enfermería, la integración de aprendizajes curriculares en contextos reales proporciona ganancias a la Comunidad y una extraordinaria adquisición de competencias y valores a los alumnos, incluyendo la mejora de su autoestima y autoeficacia. Si bien con temáticas distintas, esta impresión coincide con los resultados observados en otras investigaciones en las que se analizó la integración de experiencias de APS en los estudios de Enfermería.

ANEXO 1. Encuesta de evaluación de la experiencia alumnos de enfermería.

CALIDAD DE LA ENSEÑANZA E INNOVACIÓN DOCENTE. Aprendizaje-Servicio.

Con este cuestionario queremos recoger tu opinión como alumno respecto a la metodología del **Aprendizaje-Servicio** materializada en la asignatura “XXXXXXXXXX” a través de la intervención educativa sobre **Donación de Sangre** en la que has participado.

Por favor responde a las siguientes cuestiones: Sexo _____ Edad _____

Ahora señala con una cruz la opción que mejor se adapta a tu situación y opinión.

Considero esta experiencia útil para mi desarrollo profesional.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

Considero que esta experiencia ha fomentado el trabajo en equipo.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

Esta experiencia me ha permitido aumentar mis conocimientos sobre Donación de Sangre.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

Tras esta experiencia estoy más concienciado de la importancia de ser donante de sangre.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

Esta experiencia me ha motivado para seguir trabajando a favor de la Comunidad en el futuro.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

Gracias por tu colaboración.

ANEXO 2. Encuesta de evaluación de conocimientos alumnos ESO.

DONACIÓN DE SANGRE. ENCUESTA DE CONOCIMIENTOS.

Por favor, señala con una cruz la opción correcta.

1. ¿Cuál la edad mínima para donar sangre?
 16 años 18 años 20 años. 25 años
2. ¿Cuál es el peso corporal mínimo para poder donar sangre?
 45 kg. 60 kg. 50 kg. 65 kg.
3. ¿Cuántas donaciones de sangre puede realizar un varón a lo largo de 1 año?
 1 vez 2 veces 3 veces 4 veces
4. ¿Cuántas donaciones de sangre puede realizar una mujer a lo largo de 1 año?
 1 vez 2 veces 3 veces 4 veces
5. ¿Cuánto tiempo debe transcurrir para poder donar sangre tras hacerse un tatuaje o piercing?
 Nada de tiempo 1 mes 3 meses 4 meses
6. ¿Cuánto tiempo tiene que transcurrir desde la fecha del parto hasta la donación?
 2 meses 4 meses 6 meses 8 meses
7. Me han inyectado la vacuna antitetánica, ¿en cuánto tiempo no puedo donar?
 En 24 horas En 48 horas En 72 horas En 96 horas
8. He tenido anemia y he tomado hierro por vía oral, ¿cuánto tiempo debe transcurrir desde la toma de hierro hasta la donación?
 1 mes 2 meses 3 meses 4 meses
9. ¿Qué cantidad de sangre se extrae en la donación?
 200 cc. 300 cc. 400 cc. 450 cc.
10. ¿Cuál es el grupo sanguíneo considerado donante universal?
 A+ B+ 0+ 0-

Gracias por tu colaboración.

ANEXO 3. Encuesta de evaluación de la experiencia alumnos ESO.

CALIDAD DE LA ENSEÑANZA E INNOVACIÓN DOCENTE. Aprendizaje-Servicio.

Con este cuestionario queremos recoger tu opinión como alumno respecto a la intervención educativa sobre **Donación de Sangre** que se ha llevado a cabo en tu clase y en la que has participado.

Por favor, señala con una cruz la opción que mejor se adapta a tu situación y opinión.

Considero esta charla es interesante para mi desarrollo personal.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

Esta experiencia me ha permitido aumentar mis conocimientos sobre Donación de Sangre.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

Tras esta experiencia estoy más concienciado de la importancia de ser donante de sangre.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

Me gustaría que en el futuro se llevaran a cabo iniciativas similares sobre otros temas de mi interés.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

Gracias por tu colaboración.